

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «Борисовская ООШ №4»
Протокол №4 от 26.03.2020 г.

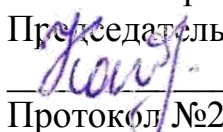
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Борисовская ООШ №4»
М.Н. Скрынник




приказ № 81 от 26.03.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
МБОУ «Борисовская ООШ №4»
Председатель
 Е. В. Кальницкая
Протокол №2 от 25.03.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Борисовского района
 Е.И. Чухлебова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Борисовская основная общеобразовательная школа №4»
НА 2020-2025 ГОДЫ**

п. Борисовка, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка о школе	8
3	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса	11
4	Концепция программы развития школы	38
5	Основные направления реализации	42
6	Этапы реализации Программы развития	43
7	Ресурсное обеспечение Программы развития	43
8	Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации Программы	44
9	Экспертиза и мониторинг реализации Программы развития	45

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Борисовская ООШ №4» на 2020-2025 годы

Программа развития МБОУ «Борисовская ООШ №4» является стратегическим нормативно-управленческим документом, характеризующим основные направления развития школы в течение ближайших 5 лет и одновременно практическим руководством для систематической работы коллектива школы, направленной на поэтапное достижение поставленных целей развития.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» на 2020-2025 гг.
Разработчики Программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская основная общеобразовательная школа №4»
Основания для разработки программы:	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;</p> <p>Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497)</p> <p>Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493)</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</p> <p>Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>Государственная программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы"; утверждена постановлением правительства Белгородской области от 20.12. 2013 года № 528-пп (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 25.08.2014 N 327-пп, от 16.02.2015 N 50-пп, от 02.11.2015 N 389-пп, от 01.03.2016 N 57-пп, от 28.06.2016 N 227-пп, от 23.08.2016 N 314-пп, от 19.12.2016 N452-пп, от 26.12.2016 N 493-пп, от 30.01.2017 N 34-пп, от 29.05.2017 N 195-пп, от 27.09.2017 N 364-пп, от 28.12.2017 N 522-пп, от 09.04.2018 N 123-пп, от 30.07.2018 N 279-пп);</p>

	<p>Региональная Стратегия «Доброжелательная школа»; Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 г. № 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа»; Устав МБОУ «Борисовская ООШ №4»</p> <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
Участники Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Цель Программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей обеспечению доступности и качества школьного образования в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностям и потребностями всех категорий обучающихся путём обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи Программы	<p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единое доброжелательное пространство на основе Кодекса доброжелательности Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», представляющим уровневый свод правил для дошкольного, младшего, среднего возраста, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника Белгородской школы. 2. Создать условия для повышения качества образования через совершенствование технологий и практик его реализации, связанных с выработкой и применением единого алгоритма комплексной работы специалистов и педагогов школы по сопровождению учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом задач Стратегии «Доброжелательная школа». 3. Создать условия, обеспечивающие выявление, развитие и достижения одаренных и талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей, дальнейшее развитие условий для обучения детей, имеющих различные образовательные потребности, в том числе и особые, через инклюзивное образование и разработку индивидуальных образовательных траекторий учащихся в режиме работы школы полного дня в рамках реализации регионального проекта «Школа полного дня» Стратегии «Доброжелательная школа». 4. Создать условия для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни и экологической культуры посредством приобщения обучающихся к традициям родного края, организации здоровьесберегающей и экологически направленной среды. 5. Создать условия для становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России 6. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагога, отвечающей требованиям современной системы

	<p>образования.</p> <p>7.Создать условия для развития единого информационного образовательного пространства через внедрение бережливых технологий и организацию коворкинг – зон.</p>
Сроки реализации Программы.	Программа реализуется с 2019 по 2024 годы. Этапы реализации не выделяются.
Объёмы и источники финансирования реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства муниципального бюджета; 2. Текущее финансирования образовательного учреждения; 3. Внебюджетные (спонсорские) средства.
Проекты в составе Программы развития	<p align="center">В рамках реализации Стратегии развития образования Белгородской области <u>«Доброжелательная школа»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»). 2. Проект «Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня». 3. Проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательного учреждения» («Бережливая школа»). 4. Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся» («Дети-наставники»). <p align="center">В рамках реализации муниципальных проектов, инициируемых региональной Стратегией <u>«Доброжелательная школа»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Борисовского района». 2. Проект «Создание условий для обеспечения получения качественного образования в общеобразовательных учреждениях Борисовского района». 3. Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Борисовского района «Дети наставники». 4. Проект «Создание муниципальной модели единого доброжелательного воспитательного и образовательного пространства в общеобразовательных организациях Борисовского района в режиме «Школа полного дня». 5. Проект «Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в общеобразовательных организациях Борисовского района». 6. Проект «Приобщение обучающихся к традициям родного края через реализацию программ дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Борисовского района». <p align="center">Разработка проект на уровне ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Разработка дизайн - проекта по организации коворкинг – зон (игровой терапии, шахматной гостиной, художественно-эстетического развития) в МБОУ «Борисовская ООШ №4». 2. Проект «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ». 3. Проект «Организация работы в группах временного состава обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии». 4. Проект «Школа полного дня». 5. Программа «Дубравушка». 6.

<p>Ожидаемые конечные результаты (Показатели эффективности реализации программных мероприятий)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность родителей качеством общего образования – не менее 80 % в 2025 году; 2. Удовлетворенность качеством дополнительного образования детей - 85% в 2025 году; 3. Обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ. 4. Отсутствие выпускников, показавшим неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по всем предметам учебного плана. 5. Положительная динамика сравнительных результатов ОГЭ, соответствие уровня результатов ОГЭ результатам по муниципалитету (региону). 6. Положительная динамика количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 7. Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей. 8. Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы (повышение уровня воспитанности учащихся ОУ, динамика личностного развития школьников, уровень сформированности духовно- нравственных ценностей, сформированность ценностных ориентаций). 9. Уменьшение доли обучающихся, состоящих на профилактических учетах всех уровней.. 10. Стабильность или снижение уровня заболеваемости обучающихся. 11. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста - 100% . 12. Доля учащихся общеобразовательных учреждений, получающих горячее питание, - 100 %. 13. Доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО, до 40 % в 2025 году. 14. Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья в 2024 году, не ниже 70 %; 15. Обеспечение предметных кабинетов новейшими техническими средствами обучения до 100% (в т.ч. компьютером, мультимедиа, интерактивными досками). 16. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории – 75% от общего числа педагогов в 2024 году. 17. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; 18. Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы – 20% в 2025 году. 19. Дальнейшее пополнение школьной библиотеки новой справочной, научно-популярной, научно-методической, художественной литературой. Создание ресурсного информационного центра, объединяющего в себе как традиционную библиотеку, так и медиатеку с объёмным банком цифровых образовательных ресурсов, оснащённый компьютерами с выходом в ВЛС, сеть Интернет. 20. Реализация программы благоустройства пришкольной территории.
---	---

Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим и Управляющим советами школы. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родительской общественности, обучающихся в процессе работы педсоветов, родительских собраний, Управляющего Совета школы. Результаты самообследования размещаются на сайте школы.
--	---

2. Информационная справка

2.1. Общая характеристика организации

Название учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа №4»
Учредитель	Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области в лице администрации Борисовского района Белгородской области
Год основания	1881 год
Юридический адрес (с индексом)	309341, Россия, Белгородская область, Борисовский район, п. Борисовская, ул. Грайворонская, 229
Лицензия	Серия 31 Л01 № 0001487 регистрационный: № 6814 от 24 июня 2015 г. лицензия бессрочная
Аккредитация	серия 31А01 № 0000616 выдано «14» сентября 2015года, департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер 4040, действительно до «24»февраля 2024 года
Ф.И.О. руководителя	Скрынник Марина Николаевна – директор школы
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Управляющий Совет
Телефон (с кодом города)	8(47246)5-30-93
E-mail	school4_bor@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://borschool4.ru/

МБОУ «Борисовская ООШ №4» расположена в п. Борисовка Борисовского района Белгородской области и размещается в трех учебных корпусах по адресу: 309341, Россия, Белгородская область, Борисовский район, п. Борисовская, ул. Грайворонская, 229

Контингент школы – воспитанники дошкольных групп и обучающиеся 1 – 9 классов.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Белгородской области, Борисовского района, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание трудового коллектива работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет Школы. Ученическое самоуправление осуществляется на классном(совет класса) и общешкольном (общая конференция обучающихся) уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

2.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, Направленность	Сроки / классы	Кол-во классов (групп)	Кол-во обучающихся (воспитанников)
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная (основная)	4 года	2	63
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	4	70
3	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	5	105
	Дополнительное образование	(дополнительные по направлениям)	1 год	5 объединений	75

Основная общеобразовательная программа дошкольных групп разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы "Детство" под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся для детей с ОВЗ (12 человек)
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5 классов и воспитанников дошкольных групп;
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися

В МБОУ «Борисовская ООШ №4» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

2.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Школа работает по следующему графику:

- Режим работы дошкольных групп устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования учреждения, и является следующим:
рабочая неделя - пятидневная (с выходными днями суббота, воскресенье);
длительность работы - 12 часов;
график работы - с 7.00 до 19.00 часов
- 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, ступенчатый режим обучения;
- 2-9 классы - пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 45 минут;
- начало занятий в 8-30;
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

Предметно-пространственная среда учреждения создает все необходимые условия для учебы, здоровой жизнедеятельности и реализации творческих способностей обучающихся в различных областях. Площадь и объем учебных помещений, в которых занимаются дети, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Территория школы ограждена забором и озеленена. Различные виды зеленых насаждений (ель, туя, можжевельник, декоративные кустарники) обеспечивают наличие зелени в течение всего года. Зеленые насаждения выполняют роль защитной полосы территории образовательного учреждения от шума и пыли, вредных веществ.

Для проведения учебных занятий в школе используются 10 учебных кабинетов, укомплектованных учебной мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Все 10 учебных кабинетов оснащены ПК, имеется АРМ учителя. В учреждении установлена локальная сеть.

При реализации ООП НОО в МБОУ «Борисовская ООШ №4» предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для общения, подвижных занятий, групповой и индивидуальной работы, демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде ОУ и глобальной информационной среде.

В школе имеются условия для занятий физической культуры: спортивный зал, спортивная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма.

Для летнего отдыха детей в школе была организована одна смена ДОЛ.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников (горячие завтраки), 100% обучающихся (1-9 классов) принимают молоко и мед.

Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой дошкольных групп и ОГУЗ «Борисовская ЦРБ».

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами: 22 педагогических работника, в т.ч. 15 учителей, из них 3 чел (20%) с высшей квалификационной категорией, 10 чел. (67%) – с первой. 3 работников имеют звания Почетного работника образования. Педагогические работники школы активно распространяют свой опыт среди коллег.

В дошкольных группах средняя наполняемость – 31,5.

В общеобразовательных классах средняя наполняемость составила 19,4 обучающихся.

2.4. Внешние связи организации

Выстроенные связи с МКУК «Борисовский РДК»; МБУК «Борисовский историко-краеведческий музей», «Центральная библиотечная система Борисовского, «Борисовский домом народных ремесел»; МБОУ ДОД «СЮН», «ДДТ», «ДЮСШ», «Борисовская детская школа искусств им. Ломакина», дают все предпосылки функционировать учреждению в режиме «Школы полного дня».

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектная мощность учреждения в соответствии с приложением к лицензии составляет 215 человека: дошкольное образование – 61, начальное общее образование – 58, основное общее образование – 94.

В 2019-2020 учебном году в учреждении обучалось 225 обучающихся.

В учреждении созданы условия для успешного овладения программным материалом и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. В 2019 году в школе обучались 12 детей с ограниченными возможностями здоровья. Для 5 обучающихся согласно медицинским заключениям и на основании заявлений родителей было организовано индивидуальное обучение на дому.

Сравнительный анализ показателей образовательной деятельности за последние три года:

Параметры	2017	2018	2019
1. Количество обучающихся. Из них:	216	215	225
- ДО	63	60	61
- НОО	75	71	67
- ООО	78	84	97
2. Количество классов-комплектов (групп)			
- ДО	2	2	2
- НОО	4	4	4
- ООО	5	5	5
3. Результаты учебной деятельности (качество знаний/успеваемость):			
- 2 - 4 классы	55%/100%	52%/98%	53%/100%
- 5 - 9 классы	44%/100%	36%/95%	40%/98%
- итого по школе	49%/100%	42%/96%	45%/99%
5. Количество обучающихся, регулярно не посещающих школу	---	---	---
6. Отсев (в течение года)	---	---	---
7. Количество обучающихся, прибывших в школу в течение года	4	3	2
8. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения			
- НОО	0	1	0
- ООО	0	0	2
9. Количество выпускников 9 класса.	14	18	19
Из них:			
- получили аттестат об основном общем образовании с отличием;	2	1	0
- не получили аттестат об основном общем образовании.	0	0	2

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, что является результатом целенаправленной систематической работы школы по организации деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования (всеобуч). Все дети закрепленного за школой микрорайона, подлежащие обучению в школе, охвачены образовательным процессом.

Образовательная политика МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» позволяет осуществлять ее комплектование не только из контингента

закрепленной территории микрорайона, но и ближайших населенных пунктов: с. Дубино, с. Беленькое, с. Зозули. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом.

Мониторинг социальной среды показывает, что в 2019 году в школе обучались дети из самых разных семей:

Основные категории	Количество
Обучающиеся	
общее количество обучающихся в школе	164
дети-инвалиды	7
дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	13
дети, находящиеся на индивидуальном обучении	5
дети, оставшиеся без попечения родителей	4
дети, состоящие на ВШУ	10
дети, состоящие на учете КДН	0
Семьи	
общее количество семей	127
полные	70
неполные	57
многодетные	27
малоимущие	11
семьи «социального риска»	9
состоящие на учете КДН	0

По итогам мониторинга на контроль были взяты дети, состоящие на внутришкольном учете, из семей «социального риска». С данными детьми в школе ведется постоянная профилактическая работа со стороны классных руководителей, социального педагога, заместителя директора.

Основные направления воспитательной деятельности

Обучение и воспитание в школе – целостная система. В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- профориентация и трудовое воспитание;
- самоуправление;
- работа с семьей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми, требующими повышенного внимания.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России; 2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.	➤ Воспитанник школы – свободная, интеллектуальная, жизнелюбивая личность, физически здоровая личность, готовая к
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у	

	учащихся творческих способностей; 3) Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения.	творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению
Экологическое воспитание	1) Формирование природоохранительного мировоззрения у детей и подростков, интереса к изучению природы 2) Проведение природоохранных акций 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Вовлечение подростков в занятия физической культурой и спортом 2) Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 3) Пропаганда здорового образа жизни	➤ Построение демократической системы отношений детей и взрослых
Профориентация и трудовое воспитание	1) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни; 2) Подготовка к сознательному выбору профессии.	
Самоуправление	1) Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся 2) Развивать у учащихся такие качества как: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность; 3) Создание условий деятельности органов ученического самоуправления	➤ Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы
Работа с семьей	1) Осуществление информационно – просветительской работы; 2) Осуществление диагностической работы; 3) Осуществление коррекционной работы.	
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с детьми, требующими повышенного внимания	1) Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся 2) Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних; 3) Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы	➤ Создание положительной репутации школы

Анализ условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» в учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся образовательной организации, которые обеспечивают:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении.

В учреждении работает медсестра ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ» по профилю «Охрана здоровья детей и подростков». На каждого ребенка учреждения заведены медицинская карта, имеется картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению.

Состояние здоровья учащихся по результатам изучения внутришкольной документации имеет следующие показатели:

Группы здоровья	2017год		2018 год		2019 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
На уровне дошкольного образования						
Всего	63	100%	58	100%	61	100%
1 группа	43	68%	44	76%	40	66%
2 группа	14	22%	10	17%	18	30%
3 группа	6	10%	4	7%	3	4%
4 группа	0	0%	0	0%	0	0%
На уровне начального общего образования						
Всего	75	100%	71	100%	67	100%
1 группа	43	57%	31	44%	23	35%
2 группа	12	16%	23	32%	26	39%
3 группа	17	23%	14	20%	17	25%
4 группа	3	4%	3	4%	1	1%
На уровне основного общего образования						
Всего	78	100%	84	100%	97	100%
1 группа	35	45%	41	49%	41	42%
2 группа	22	28%	24	29%	32	33%
3 группа	18	23%	15	18%	19	20%
4 группа	3	4%	4	4%	5	5%

Анализ данных по группам здоровья показал, что происходит общее снижение количества обучающихся с 1 группой здоровья и увеличивается число обучающихся с 2 и 3 группами здоровья.

На уровне дошкольного образования большая часть воспитанников имеет стабильное физическое развитие. Но, несмотря на то, что в школе созданы благоприятные условия для учебно-воспитательного процесса и сохранения здоровья учащихся: организовано питание в столовой, соблюдаются санитарные нормы СанПиНа и проводится систематическая работа по физическому воспитанию учащихся, в здоровье школьников начального и основного уровней не наблюдается положительной динамики.

В учреждении созданы условия для занятий учащимися разнообразной физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью. В учебном плане школы 3 часа в неделю были отведены на уроки физической культуры, велись занятия в 3 спортивных секциях, в плане внеурочной деятельности начальной школы реализуется спортивно-оздоровительное направление. Занятия по физической культуре проходили как в спортивном зале, так и на спортивной площадке, где оборудованы волейбольная, баскетбольная и футбольная площадки.

Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках этой работы в школе используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- Мероприятия в режиме учебного дня школы: утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группах продлённого дня;
- Занятия с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- Наглядная агитация;

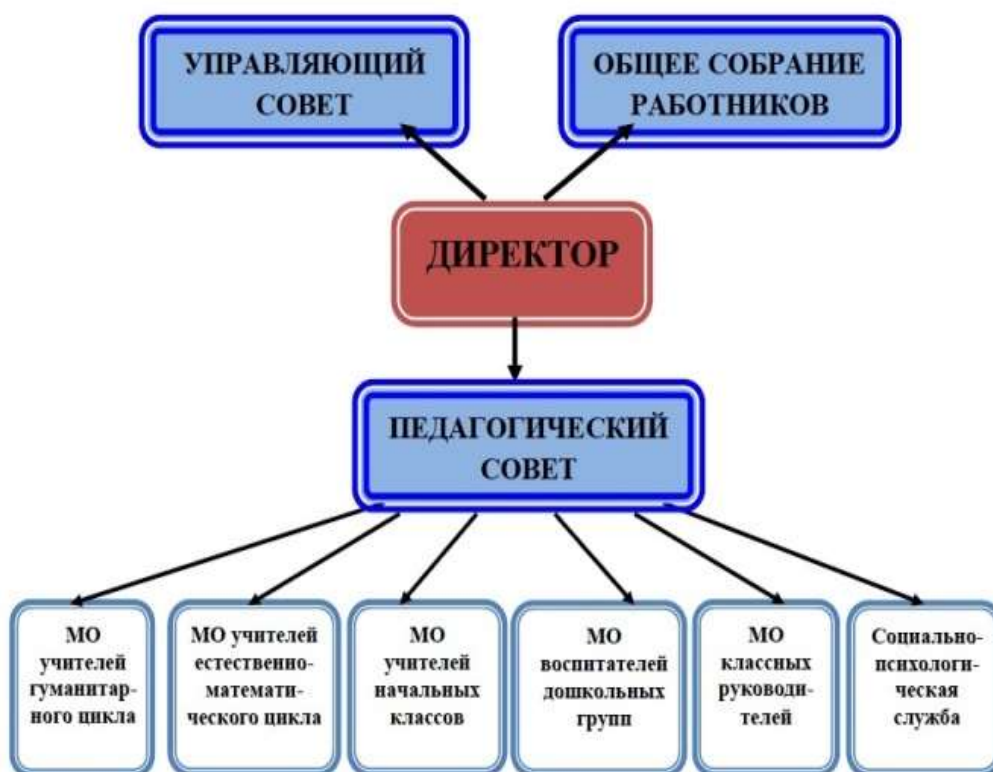
- Дни здоровья;
- Спортивные праздники;
- Соревнования;
- Туристические походы;
- Сдача норм ГТО.

Перед нами стоит задача создания механизма формирования здоровьесберегающей среды школы, в которой обеспечивалось бы равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющимся окружающим миром. На каждом возрастном этапе необходимо шире использовать методики обеспечения медико-социального сопровождения учащихся, вести эффективную коррекционную и реабилитационную работу по медицинским показателям каждого школьника, неукоснительно соблюдать санитарные нормы и правила, гигиенические требования к условиям обучения и воспитания.

Оценка системы управления образовательной организации

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Управление школой осуществляется на основе единоначалия и общественно-государственного управления.

Структура управления МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4»



Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения (далее общее собрание) включает в себя всех работников, работающих в Учреждении на основании трудовых договоров, которые обязаны принимать участие в его работе.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора, директор, его заместители, которые обязаны принимать участие в его работе.

Управляющий совет Учреждения (далее Совет) формируется в составе 10 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Деятельность членов Совета осуществляется на общественных началах.

В результате такого построения системы создаются условия для органичного, оптимального сочетания государственного и общественного управления. Появилась возможность проводить в жизнь свои педагогические замыслы, вырабатывать и принимать оптимальные управленческие решения.

Ученики и родители учащихся через Управляющий Совет обрели реальную возможность участвовать в управлении, в школьных делах и мероприятиях, получать более полную информацию о жизни ребенка в школе.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- заседания Управляющего совета;
- общие собрания работников;
- административные совещания;
- заседания педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- годовой план работы школы;
- план ВШК.

Сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации. Разработаны и утверждены положения, которые определяют основные задачи и направления деятельности школы. По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов, вся собранная информация систематизируется и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению недостатков оформляются в виде приказов. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы. Анализ материалов за прошедший год позволяет сделать объективные выводы о стабильном функционировании школы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования

Комплексные программы	Возраст детей
Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.	Дошкольный возраст
Дополнительные программы	
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издательство-Черноземье, 2017.	Дошкольный возраст
Парциальная программа «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» О.С. Ушакова ТЦ Сфера, 2016.	Дошкольный возраст
Парциальная программа «Математика в детском саду»/В.П. Новикова, МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017.	Дошкольный возраст
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В., 2016.	Дошкольный возраст
Парциальная программа «Калейдоскоп фантазий» автор Н.Н. Леонова.	Дошкольный возраст
Парциальная программа экологического образования дошкольников «Добро пожаловать в экологию!» автор Воронкевич О.А., 2014.	Дошкольный возраст
Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»/ О.Л.Князева, М.Д. Маханева. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	Дошкольный возраст

Программы кружковой работы	
Программа по обучению английскому языку детей 4-7 лет «Веселый английский», составлена на основе комплексной программы (автор-составитель М.Л. Филина, 2009г.)	Дошкольный возраст

Основная образовательная программа начального общего образования

Предмет	Класс	Название программы	Автор программы	Год издания
Русский язык	1-4	Программа для начальных классов «Школа России» М.: Просвещение	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2018
Литературное чтение	1-4	Программа для начальных классов «Школа России». М.: Просвещение	Л.Ф.Климанова В.Г. Горецкий М. В. Голованова	2018
Английский язык	2	Английский язык: рабочая программа к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2 - 4 классов. М.: Дрофа	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.	2017
Английский язык	3-4	Программа «Английский язык. 2-4 классы» М.: Просвещение	Кузовлев В. П.	2018
Математика	1-4	Программа для начальных классов «Школа России» М.: Просвещение	Моро М.И.	2018
Окружающий мир	1-4	Программа для начальных классов «Школа России» М.: Просвещение	Плешаков А. А.	2018
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Рабочая программа к учебному изданию «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». М.: Русское слово	протоиерей Виктор Дорощев, О.Л. Янушкявичене.	2016
Музыка	1-4	Программа «Музыка» для 1-4 классов начальной школы М.: Просвещение	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина	2018
Изобразительное искусство	1-4	Программа по изобразительному искусству М.: Просвещение	Неменский Б.М.	2018
Технология	1	Программа по технологии М.: Просвещение	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	2019
Технология	2-4	Программа по технологии М.: Просвещение	Роговцева Н. И., Анащенкова С. В.	2018
Физическая культура	1-4	Программа по физической культуре. 1-4 классы. М.: Просвещение	Лях В.И.	2016

Основная образовательная программа основного общего образования

Предмет	Класс	Название программы	Автор программы	Год издания
Русский язык	5-9	Рабочие программы по русскому языку. 5 -9 классы М.: Просвещение	М. Т. Баранов, Т. А.Ладыженская, Н. М. Шанский и др.	2016
Литература	5-9	Программа курса «Литература». 5-9 классы. М. Русское слово	Г. С. Меркин, С.А. Зинин	2014
Английский язык	5-9	Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы М.: Просвещение	В. П. Кузовлев Н. М. Лапа Э. Ш. Перегудова	2018
Немецкий язык. Второй иностранный язык	5-6, 9	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. М. Аверина и др. 5-9 классы. М.: Просвещение	Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др.	2018
Математика	5-9	Математика. Программы 5-11 классы. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.	2017
Информатика	7-9	Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. М. БИНОМ. Лаборатория знаний	Л.Л.Босова	2015
История России. Всеобщая история	5-9	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы М.: Просвещение	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко, и др.	2017
История России. Всеобщая история	6-9	«История России». Рабочая программа для предметной линии учебников под редакцией Торкунова А. В. 6-9 классы (основная школа). М.: Просвещение	А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И. Е. Барыкина	2016
Обществознание	6-9	Рабочие программы «Обществознание. 5 – 9 классы». Предметная линия учебников п/р Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н.	2015
География	5	Рабочие программы «География. 5-9 классы». Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение	Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.	2019
География	6-9	Программа курса «География» 5-9 классы. М.: Русское слово	Е. М. Домогацких	2015

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	5	Рабочая программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». М.: Русское слово	Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене.	2017
Биология	5	Рабочие программы «Биология. 5-9 классы». Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова М.: Просвещение	Сивоглазов В.И.	2019
Биология	6-9	Программа основного общего образования Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. М.: Дрофа	Н. И. Сонин, В. Б. Захаров	2016
Физика	7-9	Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа	Н. В. Филонович, Е. М. Гутник	2017
Музыка	5-8	(Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. М.: Просвещение	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская	2018
ИЗО	5-8	Изобразительное искусство. Рабочие программы к УМК п/р Б. М. Неменского М.: Просвещение	Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских	2014
Технология	5	Рабочая программа «Технология 5-9 классы». Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. М.: Просвещение	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю	2019
Технология	6-8	Программа по учебному предмету технология для 5-8(9) классов. М.: Вентана-Граф	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.	2016
Физическая культура	5-9	Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха М.: Просвещение	В. И. Лях	2016
Основы безопасности	8-9	Рабочая программа «Основы безопасности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2017

жизнедеятельности		жизнедеятельности». 5-9 классы. М.: Просвещение		
-------------------	--	---	--	--

Адаптированные основные образовательные программы

Класс	Образовательная программа	Кол-во обуч-ся
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2)	1
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)	2
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)	1
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)	1
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 3.2)	1
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	2
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1

Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых ОУ. Одним из самых важных показателей качества работы образовательного учреждения является качество знаний и успеваемость обучающихся. В школе разработана система мониторинга, определены приоритетные направления внутришкольного контроля уровня достижений обучающихся всех уровней образования, разработан контрольно-измерительный инструментарий, позволяющий определить уровень предметных знаний.

Мониторинг показателей качества образования по классам за 2019 год

Класс	Классный руководитель	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 класс	Воронина И. С.	56%	100%
3 класс	Крикун Е. В.	38%	100%
4 класс	Котенко Г. Е.	61%	100%
Уровень НОО		53%	100%

5 класс	Твердохлеб Г. А.	56%	100%
6 класс	Черкашина Н. П.	31%	100%
7 класс	Присада С. Е.	42%	100%
8 класс	Костерина Л. Е.	42%	100%
9 класс	Мосеева И. И.	32%	89%
Уровень ООО		40%	98%
Итого по школе		45%	99%

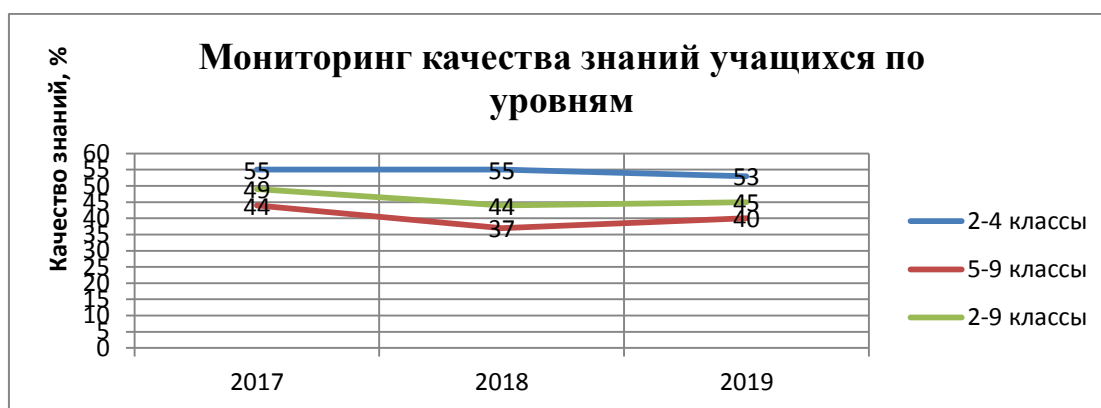
Проведенный мониторинг показывает, что:

- максимальные показатели обученности имеют учащиеся 4 класса – качество знаний 61% (классный руководитель Котенко Г. Е.), 5 класса – качество знаний 56% (классный руководитель Твердохлеб Г. А.);
- минимальные у учащихся 6 класса – качество знаний 31%, успеваемость – 100% (классный руководитель Черкашина Н. П.), 9 класса - – качество знаний 32%, успеваемость – 89% (классный руководитель Мосеева И. И.).

По данным, приведенным в таблице, видно, что показатели обученности на уровне начального общего образования превышают соответствующие показатели на уровне основного общего образования.

Мониторинг качества знаний обучающихся по уровням за последние 3 года показывает, что на уровне начального общего образования качество знаний обучающихся снижается, на уровне основного общего образования наблюдается положительная динамика в 2019 году:

Классы	2017	2018	2019
2-4 класс	55%	55%	53%
5-9 классы	44%	37%	40%
2-9 классы	49%	44%	45%



Основными причинами низкого качества знаний являются резкое падение интереса учащихся к учёбе, а также недостаточно организованная отдельными учителями деятельностная направленность в образовательном процессе и учебная мотивация; отсутствие согласованности между учителями-предметниками; несвоевременная работа с родителями.

Поэтому в качестве основной задачи для педагогического коллектива школы выдвигается организация образовательной среды, способствующей личностному развитию школьников и, как следствие, повышению качества знаний учащихся.

Кроме этого чрезвычайно важна задача по обеспечению качества образования через освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Сравнительные результаты качества подготовки обучающихся по начальному общему образованию

	2017		2018		2019	
	кол-во	кол-во	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся НОО	75	100%	72	100%	71	100%
Кол-во аттестованных уч-ся (2-4 кл.)	58	100%	55	100%	57	100%
Отличников	3	5%	1	2%	2	4%
Хорошистов	29	50%	29	53%	28	49%
С одной «тройкой»	7	12%	4	7%	4	7%
Неуспевающих	-	-	1	2%	---	---
Качество знаний	32	55%	30	55%	30	53%
Успеваемость	58	100%	54	98%	57	100%

Анализ данных показывает, что в 2019 году качество знаний учащихся начальной школы снизилось с 55% до 53%, но следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам учебного года всего одну «3» (4 человека – 7%). Успеваемость повысилась от 98% до 100%, неуспевающих обучающихся нет.

Уровень усвоения программы НОО (итоги окончания 4 класса)

Учебный предмет	2017 год уч. Воронина И.С.		2018 год уч. Мурзина Е.Н.		2019 год уч. Котенко Г. Е.	
	КЗ, %	Усп, %	КЗ, %	Усп, %	КЗ, %	Усп, %
Русский язык	53%	100%	63%	100%	70%	100%
Литературное чтение	74%	100%	75%	100%	91%	100%
Английский язык	59%	100%	75%	100%	65%	100%
Математика	53%	100%	69%	100%	74%	100%
Окружающий мир	65%	100%	69%	100%	74%	100%
Музыка	89%	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	68%	100%	100%	100%	91%	100%
Технология	100%	100%	94%	100%	100%	100%
Физическая культура	89%	100%	88%	100%	100%	100;
Итого по классу	47%	100%	56%	100%	61%	100%

Уровень усвоения программы НОО имеет положительную динамику: в 2018 учебном году увеличился на 9%, в 2019 учебном году - на 5%.

Сравнительные результаты качества подготовки обучающихся по основному общему образованию

	2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся ОО	78	100%	82	100%	84	100%
Кол-во аттестованных уч-ся (5-9 кл.)	78	100%	82	100%	84	100%

Отличников	1	1%	1	1%	1	1%
Хорошистов	33	43%	29	35%	33	39%
С одной «тройкой»	2	3%	3	4%	2	2%
Неуспевающих	-	-	-	-	2	2%
Качество знаний	34	44%	30	37%	34	40%
Успеваемость	100	100%	81	100%	82	98%

Анализ данных показывает, что в 2019 учебном году качество знаний и успеваемость обучающихся основной школы повысились, но пока не достигли уровня 2017 года. При этом имеется «резерв» для увеличения данного показателя – 2 учащихся (2%) по итогам года имеют всего по одной «3».

Уровень усвоения программы ООО (итоги окончания 9 класса)

Год	Классный руководитель 9 класса	Качество знаний,	Успеваемость,
2017	Ханюкова Т. И.	36%	100%
2018	Твердохлеб Г. А.	33%	100%
2019	Мосеева И. И.	32%	89%

Уровень усвоения программы основного общего образования остается низким (ниже 40%) и имеет тенденцию к снижению. Для повышения качества образования каждому педагогу необходимо:

- использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- продолжать методическое совершенствование с целью повышения профессионализма;
- активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.

Результаты независимых мониторинговых исследований качества обучения

Особое внимание в 2019 году уделялось результатам выполнения независимых оценочных процедур, которые служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, позволяют выявить слабые позиции и своевременно принять меры к их устранению.

В течение 2019 года в школе проводились независимые мониторинговые исследования качества обучения муниципального уровня:

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся		Получили оценки		Качество знаний	Успеваемость
		Всего	Писали	«4» и «5»	«2»		
5	Математика	23	21	6	2	29%	90%
6	Английский язык	16	12	5	-	42%	100%
7	Русский язык	18	16	10	-	63%	100%
7	Английский язык	19	17	9	-	53%	100%
8	Физическая культура	20	17	16	-	94%	100%

Анализируя итоги независимых контрольно-оценочных диагностик, необходимо отметить низкие показатели по математике в 5 классе, объясняются тем, что контрольная работа проводилась в адаптационный период, содержала достаточно объемные задания. Результаты контрольных работ по остальным предметам превышают результаты школьного мониторинга.

Все результаты, включая текстовый материал анализа затруднений в укрупненных дидактических единицах программного содержания, внимательно изучены на методических заседаниях учителей-предметников, результаты работ проанализированы, обсуждены на заседаниях методических объединений и на совещаниях при директоре.

Результаты всероссийских проверочных работ

В 2019 учебном году во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся 4-7 классов и показали следующие результаты:

4 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	23	1	6	10	5	65%	96%
Математика	23	0	7	13	3	70%	100%
Окружающий мир	23	0	6	14	3	74%	100%

По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

5 класс:

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Результаты ВПР		Результаты учебного года	
		«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УСП	КЗ	УСП
Русский язык	18	2	7	9	0	50%	89%	56%	100%
Математика	18	0	6	7	5	67%	100%	56%	100%
История	18	1	9	6	2	44%	94%	72%	100%
Биология	17	0	1	9	7	94%	100%	85%	100%

Результаты ВПР в 5 классе не совпадают с итоговыми оценками: по русскому языку (учитель Присада С. Е.) ниже на 6%, по истории (учитель Милова Н. П.) ниже на 28%, по математике (учитель Твердохлеб Г. А.) выше на 11%, по биологии (учитель Мосеева И. И.) – выше на 9%.

6 класс:

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Результаты ВПР		Результаты учебного года	
		«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УСП	КЗ	УСП
Русский язык	13	1	6	6	0	46%	92%	44%	100%
Математика	13	0	7	5	1	46%	100%	50%	100%
Обществозн.	14	0	7	5	2	50%	100%	64%	100%
История	14	0	8	6	0	43%	100%	50%	100%
География	14	0	6	8	0	57%	100%	44%	100%
Биология	13	0	2	9	2	85%	100%	38%	100%

Результаты ВПР в 6 классе по русскому языку (учитель Ханюкова Т. И) соответствуют итогам учебного года, по математике (учитель Скрынник М. Н.) ниже на 4%, по обществознанию (учитель Гарькавая И. Е.) ниже на 14%, по истории (учитель Милова Н. П.) ниже на 7%, по географии (учитель Мосеева И. И.) выше на 13%, по биологии (учитель Мосеева И. И.) выше на 47%.

7 класс:

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Результаты ВПР		Результаты учебного года	
		«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УСП	КЗ	УСП
Русский язык	17	2	8	5	2	41%	88%	53%	100%
Математика	13	0	6	5	2	54%	100%	63%	100%

Обществозн.	18	1	8	8	1	50%	94%	68%	100%
История	17	0	8	9	0	53%	100%	53%	100%
Биология	15	0	4	9	2	73%	100%	63%	100%

Результаты ВПР в 7 классе по истории (учитель Милова Н. П.) соответствуют итогам учебного года, по русскому языку (учитель Присада С. Е.) ниже на 12%, по математике (учитель Твердохлеб Г. А..) ниже на 9%, по обществознанию (учитель Гарькавая И. Е.) ниже на 18%, по биологии (учитель Мосеева И. И.) выше на 10%.

Таким образом, по результатам проведенных ВПР можно сделать вывод: учащиеся 4-7 классов в целом справились с выполнением ВПР, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Учителям-предметникам необходимо:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся;
- усилить работу по формированию предметных и метапредметных умений: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин;
- формировать регулятивные и познавательные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2019 году

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации учащимися 9 классов является условием получения аттестатов об основном общем образовании. В 2019 учебном году к государственной (итоговой) аттестации были допущены 19 обучающихся.

18 обучающихся сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору: обществознание – 17 чел., география – 7 чел., биология – 6 чел., информатика и ИКТ – 5 чел, физика – 1 чел. 1 выпускница с ОВЗ сдавала государственную итоговую аттестацию только по обязательным предметам – русский язык, математика.

Результаты экзаменов:

	Количество учащихся	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл		Средняя оценка	
								По школе	По району	По школе	По району
Обязательные в форме ОГЭ											
Русский язык	19	5	8	4	2	68%	89%	30,35	31	4	4
Математика	19	0	9	9	1	47%	95%	14,23	15	4	4
По выбору в форме ОГЭ											
Обществознание	17	0	8	7	2	47%	88%	24,73	25	4	4
География	7	0	1	6	0	14%	100%	15,57	19	3	3
Биология	6	2	3	0	1	83%	83%	34,4	29	4	4
Информатика и ИКТ	5	0	2	2	1	40%	80%	12,75	14	4	4
Физика	1	0	0	1	0	0%	100%	11	17	3	3

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает:

- наиболее успешно сданы экзамены по биологии (средний балл по школе выше районных показателей);

- результаты экзамена по русскому языку, математике и обществознанию находятся на уровне районных показателей;

- результаты экзаменов по географии, информатике и ИКТ, физике ниже соответствующих районных показателей.

**Мониторинг результатов ГИА
по основным предметам за последние 3 года**

Год	РУССКИЙ ЯЗЫК				МАТЕМАТИКА			
	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость
2017	27,9	3,8	57%	100%	14,5	3,6	43%	100%
2018	23,9	3,3	35%	100%	12,8	3,4	29%	100%
2019	30,35	4,06	68%	89%	14,23	3,53	95%	100%

По результатам мониторинга видно, что в 2019 году повысились показатели качества знаний обучающихся по результатам ГИА, но показатели успеваемости снизились со 100% до 89%. Две выпускницы не прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования и не получили аттестаты.

Таким образом, учителям-предметникам необходимо работать над повышением качества знаний и уровня обученности обучающихся при подготовке к ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов, а классным руководителям постоянно работать с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников, ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА.

Качество подготовки воспитанников дошкольных групп

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.). Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ

Результат мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей основной общеобразовательной программы

№ п/п	Образовательные области	Уровни освоения		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Художественно – эстетическое развитие	33%	56%	11%
2	Речевое развитие	21%	61%	18%
3	Познавательное развитие	27%	63%	10%
4	Социально – коммуникативное развитие	25%	62%	5%
5	Физическое развитие	28%	49%	23%

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие» - 33%, «Физическое развитие» - 28%, «Познавательное развитие» - 27%.

- несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие» - 25%, «Речевое развитие» - 21%.

Анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем видам деятельности. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Таким образом, образовательная деятельность в дошкольных группах ведётся на достаточном уровне.

Результаты участия в районных и областных мероприятиях

В течение 2019 года учащиеся под руководством педагогов школы принимали участие в районных мероприятиях, а так же в отдельных региональных. Учащиеся проявляли высокую степень активности, достойно защищали честь школы, добиваясь неплохих результатов.

Сравнительный анализ участия в мероприятиях различного уровня

Год	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2017	---	18 победителей 46 призеров
2018	---	29 победителей 116 призеров
2019	---	25 победителей 86 призеров

Мониторинг достижений показывает, что в 2019 году количество призеров и победителей муниципальных мероприятий снизилось по сравнению с 2018 годом от 145 до 111. Анализ достижений обучающихся показывает, что большая часть достижений принадлежит воспитанникам дошкольных групп и обучающимся начальной школы. Классные руководители старших классов показывают недостаточный уровень включенности в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения. Обучающиеся 5 - 9 классов чаще принимают участие в конкурсах под руководством учителей-предметников.

Невысоким остается процент участия обучающихся в конкурсах проектного и исследовательского характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова, что формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Школа ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост невелик и в основном базируется на школьном уровне (дети участвуют в защите проектов на школьном уровне). Хотя многие проекты, которые вынесены на защиту, могли бы участвовать в конкурсах различного уровня.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2019 году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов

образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Борисовская ООШ №4».

1-4 классы:

Направление внеурочной деятельности	Руководитель	Название программы	Класс			
			1	2	3	4
			Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	Ковтун А.А.	«Основы хореографии»	1	1	1	1
	Ткаченко А.В.	«Белая ладья»	-	-	1	-
	Котенко Г.Е.	«Подвижные игры»	1	-	-	-
Духовно-нравственное	Милова Н.П.	«Православная культура»	-	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Оробинская С.М.	«Счастливый английский»	1	-	-	-
	Котенко Г.Е.	«Азбука речи»	1	-	-	-
	Мурзина Е.Н.	«Проектная деятельность»	-	1	-	-
	Воронина И.С.	«Зеленая планета»	-	-	1	-
	Мосеева И.И.	«Белгородоведение»	-	-	-	1
	Крикун Е.В.	«Умники и Умницы»	-	-	-	1
Общекультурное	Мурзина Е.Н.	«Музыкальная палитра»	-	1	-	-
	Рогачева Е.Л.	«Веселые нотки»	1	1	1	1
Социальное	Котенко Г.Е., Мурзина Е.Н., Воронина И.С., Крикун Е.В.	«Уроки безопасности»	1	1	1	1
Всего (по классам)			6	6	6	6

5-9 классы:

Направление внеурочной деятельности	Руководитель	Название программы	Количество часов				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Спортивно - оздоровительное	Ковтун А.А.	«Хореография»	1	-	1	-	1
	Ткаченко А.В.	«Спортивные игры»	-	1	-	1	-
Духовно-нравственное	Милова Н.П.	«Православная культура»	1	1	-	1	1
	Черкашина Н.П.		-	-	1	-	-
Общеинтеллектуальное	Милова Н.П.	«Основы финансовой грамотности»	-	-	1	-	-
	Присада С.Е.	«На пути к грамотности»	-	-	-	1	-
	Твердохлеб Г.А.	«Решу ОГЭ. Математика»	-	-	-	-	1
	Мосеева И.И.	«Географ-следопыт»	1	-	-	-	-
		«Географ-землевед»	-	1	-	-	-
		«Занимательная химия»	-	-	-	1	-
		«Решу ОГЭ. География»	-	-	-	-	1
Оробинская С.М.	«Занимательный немецкий»	-	1	-	-	-	
Обще-культурное	Черкашина Н.П.	«Мир общения»	-	-	1	-	-

Социальное	Присада С.Е.	«Моя будущая профессия»	-	-	-	1	-
	Костерина Л.Е.		-	-	-	-	1
	Черкашина Н.П.	«Школа без конфликтов»	1	-	-	-	-
	Костерина Л.Е.	«ОБЖ»	1	1	-	-	-
	Черкашина Н.П.		-	-	1	-	-
Всего			5	5	5	5	5

Классными руководителями 1-9 классов были составлены индивидуальные карты занятости обучающихся и общие карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Анализ индивидуальных карт занятости обучающихся 1-9 классов во внеурочной деятельности показал, что на каждого учащегося 1-4 классов приходится до 6 часов, 5-9 классов - от 5 до 8 часов внеурочной деятельности в неделю.

Проведённую в 2019 году работу по организации внеурочной деятельности учащихся можно признать удовлетворительной. Занятия соответствовали общим воспитательно-образовательным целям и возрастным особенностям учащихся.

Занятия проводились в учебных кабинетах, музыкальном зале, спортивном зале и, если позволяли погодные условия, на школьном стадионе. Посещаемость занятий внеурочной деятельности учащимися составляло 100%.

На занятиях отмечалась доброжелательная психологическая атмосфера, творческая рабочая обстановка, умело организованная ситуация успеха. Кружки посещали учащиеся, состоящие на учете ВШК.

Дальнейшая цель работы по организации внеурочной деятельности - повышение качества образования каждого ребенка: расширение перечня образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением; интеграция базового и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования; разработка путей дальнейшего развития системы ДО детей.

Дополнительное образование

Выстроенные связи с МКУК «Борисовский РДК»; МБУК «Борисовский историко-краеведческий музей», «Центральная библиотечная система Борисовского, «Борисовский домом народных ремесел»; МБУ ДО «СЮН», «Борисовский ДТ», «Борисовская ДЮСШ», «Борисовская школа искусств им. Ломакина», дают возможность функционировать учреждению в режиме учебно-воспитательного комплекса.

В 2019 году на базе школы работали 15 кружков различной направленности:

Направления деятельности	Кружок
Художественно-эстетическое	«Художественное слово»
	«Живопись»
	«Вокал»
	«Хореография»
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»
	«Дзюдо»
	«Настольный теннис»
Декоративно-прикладное	«Волшебный мир мастерства»
Эколого-биологическое	«Юный натуралист»
	«Юный зоолог»
	«В союзе с природой»
Социально-педагогическое	«Дружина юных пожарных»
	«Основы избирательного права»
	«АБВГ Дейка»
	«Безопасное колесо»

Анализ занятости учащихся в объединениях дополнительного образования показал, что 95 учащихся занимаются в кружках различной направленности, что составляет 67%. Некоторые учащиеся посещают 2 и более кружков.

Анализ контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования показывает, что в большей степени услугами учреждений данного типа пользуются дети и подростки 9-14 лет.

Работой объединений дополнительного образования руководили 12 педагогов дополнительного образования: от МБОУ «Борисовская ООШ №4» – 5, МБУ ДО «Дом творчества» - 2, МБУ ДО «Борисовская школа искусств им. Г.Я. Ломакина» - 3, МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» – 2.

Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью. Объединения дополнительного образования смогли решить несколько проблем: занятость учащихся во внеурочное время, развитие творческих способностей школьников, выявление одарённых детей и работа с ними, организация общественно-полезного труда.

Оценка востребованности выпускников

Результатом учебной деятельности учреждения является то, что абсолютное большинство выпускников успешно продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования.

В 2019 году из 19 выпускников школы продолжили обучение в 10-х классах других общеобразовательных учреждений – 1, в учреждениях среднего профессионального образования – 18.

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» за последние 3 года

Учебный год	2017	2018	2019
Всего выпускников 9 класса	14	18	19
10 класс	2 (14%)	2 (11%)	1 (5%)
НПО	3 (22%)	6 (33%)	5 (26%)
СПО	8 (57%)	8 (44%)	13 (69%)
Работают	-	1 (6%)	-
Не трудоустроены	1 (7%) Выбыл в Украину	1 (6%) Ребенок-инвалид	-

Оценка востребованности выпускников дошкольных групп

В 2019 году из дошкольных групп было выпущено 14 воспитанников. По результатам педагогической диагностики на этапе завершения дошкольного образования у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности по уровням:

Уровень	Количество воспитанников	%
Высокий	2	14%
Выше среднего	2	14%
Средний	8	58%
Ниже среднего	1	7%
Низкий уровень	1	7%
Необследованные дети	0	0

По данным таблицы можно сделать вывод, что в основном выпускники дошкольных групп готовы к освоению программы начального общего образования. Достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Из 14 выпускников дошкольных групп поступили в 1 класс МБОУ «Борисовская ООШ №4» - 7, МБОУ «Борисовская СОШ №2» - 7.

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «Борисовская ООШ №4» отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность. Педагогический штат ОУ укомплектован на 100%.

В 2019 году в школе работали 20 педагогических работников: 3 работника администрации, 12 учителей, 4 воспитателя дошкольных групп, 1 старший вожатый.

- имеют высшее образование- 16 чел. (80%), среднее специальное - 4 чел. (20%);
- имеют стаж педагогической работы: 1-10 лет – 2 чел. (10%), 10-20 лет – 1 чел. (5%), 20-25 лет – 1 чел. (5%), более 25 лет – 16 чел. (80%);
- имеют звание «Почетный работник общего образования» - 3 (Воскобойник Е. Н., Милова Н. П., Присада С. Е.), награждены грамотой Министерства образования – 1 (Скрынник М. Н.).

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276). В МБОУ имеется план работы по подготовке педагогических работников к аттестации. По итогам аттестации производится соответствующая запись в трудовую книжку, копия выписки из приказа Департамента об установлении педагогическому работнику первой или высшей квалификационной категории хранится в личном деле педагога.

Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогических работников

Показатели	2017 год	2018	2019
Всего педагогических работников	17	21	20
Высшая квалификационная категория	3 – 18%	3 – 14%	3 – 15%
Первая квалификационная категория	10 – 58%	14 – 66%	15 – 75%
Соответствие занимаемой должности	2 – 12%	2 - 10%	1 – 5%
Без категории	2 – 12%	2 – 10%	1 – 5%

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что количество педагогов с высшей категорией стабильно, увеличилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, что соответственно привело к снижению количества учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности, и учителей без категории.

Все педагогические работники школы непрерывно повышают свой профессиональный уровень: изучают и осваивают новые современные педагогические технологии, посещают уроки своих коллег, участвуют в районных и областных семинарах, проходят курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, дают возможность узнать о новых требованиях и технологиях современного образования. В 2019 году 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе 3- по программам сопровождения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательных программ в МБОУ «Борисовская ООШ №4» сформирован библиотечный фонд, который укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Характеристика библиотечного фонда

№ п/п	Показатели	2017 год	2018 год	2019
1	Общий фонд библиотеки	11177 экз.	11704 экз.	10902 экз.
2	Учебная литература	4434 экз.	4961 экз.	4153 экз.
3	Художественная литература	5693 экз.	5693 экз.	5706 экз.
4	Справочная литература	568 экз.	568 экз.	568 экз.
5	Методическая литература	475 экз.	475 экз.	475 экз.
6	Обновление фонда учебной литературы(кол-во/%)	277 экз./ 6%	527 экз./ 11%	626 экз./ 15%
7	Количество единиц учебной литературы в школьной библиотеке на 1 учащегося	31	32	25

Большую роль в создании современных условий для получения качественного образования играет совершенствование компьютерного оснащения и сетевой инфраструктуры. Школа укомплектована компьютерным классом (кабинет информатики), во всех учебных кабинетах имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows XP, MS Windows 7, MS Windows 10. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Информационные ресурсы

№ п/п	Показатели	Значение
1	Количество компьютеров в ОУ	30
2	Количество компьютерных классов	1
3	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	23
4	Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	7
5	Количество учащихся на 1 компьютер	7
6	Количество компьютеров в библиотеке	1
7	Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	30
8	Наличие собственного сайта	1
9	Количество педагогических работников, имеющих домашний компьютер	20
10	Количество педагогических работников, имеющих домашний компьютер с выходом в Интернет	20
11	Количество учащихся, имеющих домашний компьютер	135
12	Количество учащихся, имеющих домашний компьютер с выходом в Интернет	106

Оценка материально-технической базы

Для организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» используются:

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь, м ²
1	Учебные кабинеты	10	442,1
2	Спортивный зал	1	193,7
3	Библиотека	1	13,6
4	Столовая	1	112,26
5	Спортивная площадка	1	5000

Для проведения учебных занятий в школе используются 10 учебных кабинетов укомплектованных учебной мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Все учебные кабинеты оснащены ПК, имеется АРМ учителя.

Для полноценных занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется спортивный зал и зал хореографии, спортивная площадка с баскетбольным полем, футбольным полем, с беговыми дорожками.

Локально-вычислительная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из любого учебного кабинета.

В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, котел, мармит, жарочный шкаф, мясорубка, холодильная камера.

Техническое оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры	19
2	Ноутбуки	11
3	Сканер	4
4	Факс	1
5	Принтер цветной струйный	1
6	Принтер черный лазерный	12
7	Принтер 3D	1
8	Мультимедийный проектор	9
9	Цифровой фотоаппарат	1
10	Копировальная машина	2
11	Переплётная машина	4
12	Ламинатор	1

Материально-техническая база дошкольных групп

Материально-технические условия пребывания детей в дошкольных группах, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

Территория дошкольных групп площадью – 4776 кв.м. благоустроена, озеленена, имеет в своем составе зону застройки и зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 2 шт., общей площадью – 230 кв.м. Игровые площадки оборудованы песочницами. Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории ДОУ разбиты цветники, высажены зеленые насаждения (кустарники, деревья).

Здание детского сада одноэтажное, отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии (в 2018 году был проведен капитальный ремонт). Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга, каждая группа имеет свой вход.

В состав каждой групповой ячейки входят:

- Игровые помещения площадью: младшая разновозрастная группа — 51,6 кв.м., старшая разновозрастная группа — 50,5 кв.м. В игровых помещениях имеются 4-х местные столы и стулья, которые соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей.
- Спальные помещения площадью: младшая разновозрастная группа — 35,8 кв.м., старшая разновозрастная — 51,7 кв.м. Количество кроватей в спальнях помещениях соответствует списочному составу детей.
- Раздевалки площадью: младшая разновозрастная группа — 16,1 кв.м., старшая разновозрастная — 19,2 кв.м. Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, количество которых соответствует списочному составу детей, полками для уличной обуви.
- Туалетные помещения: санитарные узлы и умывальные помещения площадью: младшая разновозрастная группа — 14,2 кв.м., старшая разновозрастная — 13,5 кв.м.

Все группы в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, инвентарем, посудой. В дошкольных группах создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Доступность среды в группах предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Также в здании дошкольных групп имеется музыкальный (спортивный) зал, оснащенный музыкальной аппаратурой и музыкальными инструментами (баян – 1 шт., фортепиано – 2 шт.).

Состояние здания и прилегающей территории в рабочем состоянии. Соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, по охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей, действует пожарная сигнализация.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МБОУ «Борисовская ООШ №4», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, Управления образования;
- информирование общественности посредством отчета по самообследованию, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, управление образования;

- 3) педагогический коллектив школы;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий Совет;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года в сравнении промежуточных результатов по четвертям или полугодиям (согласно школьному учебному графику). Исследования осуществляет группа Мониторинга, состоящая из представителей администрации школы, специалистов школьных служб, представителей методических объединений, профсоюзного комитета. По итогам рассмотрения результатов принимается управленческое решение, которое является информационной основой для ВШК.

Объективный анализ результатов работы педагогического коллектива в 2019 году показывает, что в МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» проделана серьёзная работа в плане поиска эффективных путей и средств развития современной ОУ. Приведённые выше данные, а также выводы по каждому разделу итогового анализа свидетельствуют об актуальности проблемы, над которой работает коллектив. Положительная динамика отмечается по многим направлениям деятельности педагогического коллектива и администрации.

Анализ деятельности общеобразовательного учреждения позволяет сделать вывод, что:

1. МБОУ «Борисовская ООШ №4» функционирует стабильно в режиме развития в соответствии с Программой развития на период 2016-2021 гг.

2. Деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Белгородской области.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и метапредметной технологии.

6. В управлении учреждения сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и дети являются активными участниками органов самоуправления школой.

7. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем существует ряд проблем, на решение которых будет направлена Программа развития :

1 . Обновление содержания и организации работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ в образовательной среде.

2. Активизация участия в проектной и учебно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

3. Повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в очных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях различных уровней.

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала через участие в конкурсах, конференциях, семинарах различных уровней.

5. Оснащение учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС ООО.

6. Укрепление материально-технической базы школы: обновление компьютерной техники, ремонт спортивной площадки, строительство нового спортивного зала.

Приоритетные направления работы

МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4»

1. Создание оптимальных условий функционирования ОУ:

1.1. Формирование благоприятного психологического климата в школе, усиление взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Доброжелательная школа».

1.2. Совершенствование единой информационно-образовательной среды для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

1.3. Обеспечение современного образовательного пространства путем укрепления материально-технической базы школы.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

2.1. Совершенствование содержания и форм повышения квалификации педагогов с учетом требований профессионального стандарта педагога.

2.2. Совершенствование системы работы школьной методической службы в целях роста профессиональной компетентности учителей в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

2.3. Создание условий для участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, научно-исследовательской работе, творческих и рабочих группах по разработке и реализации проектов.

3. Повышение качества образовательного процесса

3.1. Обеспечение преемственности всех уровней образования ОУ на основе современных образовательных технологий, общих подходов к оценке образования и личностного развития обучающихся.

3.2. Активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с учетом уровня их развития.

3.3. Повышение результативности образовательной деятельности по итогам независимой оценки (ВПР, ОГЭ, региональные и муниципальные мониторинги учебных достижений, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников и др.).

3.4. Создание условий для воспитания духовно-нравственных качеств личности, формирования патриотического сознания и гражданского поведения, ценностного отношения к достижениям культуры человечества и своего народа.

В 2019 году в МБОУ «Борисовская ООШ №4» количество обучающихся увеличилось со 155 до 164 (на 5%). На 1% увеличилось качество знаний обучающихся (с 44% до 45%).

Результаты государственной итоговой аттестации повысились по показателю качества знаний: средний балл по русскому языку с 23,9 (в 2018 году) до 30,35 (в 2019 году); по математике с 12,8 до 14,23 соответственно. Но при этом понизилась успеваемость со 100% до 89% (2 обучающихся не прошли ГИА и не получили аттестаты об основном общем образовании). Это объясняется тем, что данные обучающиеся относятся к категории «проблемных», были зачислены в школу в апреле 2019 года по решению КДН, имели проблемы с успеваемостью на протяжении всего курса обучения.

В 2019 году повысилось количество участников различных конкурсов, олимпиад с 75% до 77%, количество призеров немного уменьшилось с 44% до 38% по причине того, что некоторые учащиеся неоднократно становились призерами различных конкурсов.

Педагогический коллектив школы также отличается своей стабильностью. В 2019 году в коллективе увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории.

Данные показатели подтверждают стабильность работы школы и демонстрируют позитивную динамику отдельных показателей.

Показатели деятельности дошкольных групп в 2019 году изменились незначительно:

- общее количество воспитанников возросло с 60 до 61 (группы укомплектованы полностью);

- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника уменьшился с 16 до 11 (результаты профилактической работы с дошкольниками и разъяснительной работы с родителями).

Педагогический коллектив дошкольных групп не изменился.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Ключевая проектная идея

Достижение обучающимися новых образовательных результатов – набора ключевых компетенций, обеспечивающих способность действовать в различных проблемных ситуациях на основе использования методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа, через создание адаптивной, многопрофильной, разноуровневой, компетентностно-ориентированной модели школы, предполагающей:

- переориентацию оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «общая культура» на понятия «компетенция» и «компетентность» как единицу измерения образованности человека;
- внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода;
- создание системы требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития;
- разработку воспитательной программы, предусматривающей создание ситуаций социального взаимодействия для формирования механизмов позитивной социализации обучающихся;
- целенаправленную работу с педагогической компетентностью в рамках компетентностного подхода;
- расширение сферы общественного участия в разработке, реализации Программы развития, экспертизе результатов

4.2. Обоснование актуальности

На рубеже столетий человечество переживает ряд глубинных преобразований, связанных с переходом от индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному, в котором процессы синтеза и распространения знания становятся ключевыми, переходом к инновационной экономике – «экономике знаний». Огромная значимость проблемы перехода к инновационной экономике предъявляет повышенные требования к «человеческому капиталу», уровню образования специалистов, которые должны обладать способностью к освоению новых технологий, современных методов управления инновационными процессами на основе методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа.

Главная проблема существующей системы образования заключается в её неэффективности, которая проявляется в том, что не видно результата, значимого вне самой системы образования. Образование замкнулось само на себя. Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Необходимость разработки новой Программы развития связана с результатами деятельности ОУ в предшествующем периоде и основывается на результатах анализа имеющихся проблем. Таким образом, основной целью разработки и реализации Программы развития является создание такой модели образовательной среды, которая способствовала бы разрешению противоречий между запросами современного общества и результатами образовательной деятельности, целью которой должны стать конкурентоспособные

выпускники, освоившие и способные осваивать разные виды деятельности на основе методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа и использующие свои способности в любых жизненных ситуациях. В подготовке человека к осмысленному, реальному и деятельному восприятию мира заключается главная миссия образовательного учреждения.

4.3. Приоритетные цели школы, задачи и показатели достижения целей, направления изменений

Проблема школы: «Создание адаптивной образовательной среды, способствующей самореализации и саморазвитию каждого ученика на основе его возможностей».

Стратегическая цель Программы развития – **Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей обеспечению доступности и качества школьного образования в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностям и потребностями всех категорий обучающихся путём обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.**

Задачи:

1. Создать единое доброжелательное пространство на основе Кодекса доброжелательности Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», представляющим уровневый свод правил для дошкольного, младшего, среднего возраста, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника Белгородской школы.

2. Создать условия для повышения качества образования через совершенствование технологий и практик его реализации, связанных с выработкой и применением единого алгоритма комплексной работы специалистов и педагогов школы по сопровождению учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом задач Стратегии «Доброжелательная школа».

3. Создать условия, обеспечивающие выявление, развитие и достижения одаренных и талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей, дальнейшее развитие условий для обучения детей, имеющих различные образовательные потребности, в том числе и особые, через инклюзивное образование и разработку индивидуальных образовательных траекторий учащихся в режиме работы школы полного дня в рамках реализации регионального проекта «Школа полного дня» Стратегии «Доброжелательная школа».

4. Создать условия для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни и экологической культуры посредством приобщения обучающихся к традициям родного края, организации здоровьесберегающей и экологически направленной среды.

5. Создать условия для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

6. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагога, отвечающей требованиям современной системы образования.

7. Создать условия для развития единого информационного образовательного пространства через внедрение бережливых технологий и организацию коворкинг – зон.

4.4. Показатели достижения цели:

1. Удовлетворенность родителей качеством общего образования – не менее 80 % в 2025 году;
2. Удовлетворенность качеством дополнительного образования детей - 85% в 2025 году;
3. Обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

4. Отсутствие выпускников, показавшим неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по всем предметам учебного плана.
5. Положительная динамика сравнительных результатов ОГЭ, соответствие уровня результатов ОГЭ результатам по муниципалитету (региону).
6. Положительная динамика количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
7. Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей.
8. Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы (повышение уровня воспитанности учащихся ОУ, динамика личностного развития школьников, уровень сформированности духовно- нравственных ценностей, сформированность ценностных ориентаций).
9. Уменьшение доли обучающихся, состоящих на профилактических учетах всех уровней..
10. Стабильность или снижение уровня заболеваемости обучающихся.
11. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста - 100% .
12. Доля учащихся общеобразовательных учреждений, получающих горячее питание, - 100 %.
13. Доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО, до 40 % в 2025 году.
14. Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья в 2024 году, не ниже 70 %;
15. Обеспечение предметных кабинетов новейшими техническими средствами обучения до 100% (в т.ч. компьютером, мультимедиа, интерактивными досками).
16. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории – 75% от общего числа педагогов в 2024 году.
17. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
18. Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы – 20% в 2025 году.
19. Дальнейшее пополнение школьной библиотеки новой справочной, научно-популярной, научно-методической, художественной литературой. Создание ресурсного информационного центра, объединяющего в себе как традиционную библиотеку, так и медиатеку с объёмным банком цифровых образовательных ресурсов, оснащённый компьютерами с выходом в ВЛС, сеть Интернет.
20. Реализация программы благоустройства пришкольной территории.

4.5. Проекты в составе программы развития. Обоснование выделения проектов.

Для комплексного решения вопросов развития общеобразовательного учреждения выделены соответствующие подпрограммы (проекты), содержащие свои цели и задачи. Программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение образовательного процесса в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов.

Приоритетами, отраженными в программе, являются:

- обеспечение доступности качественных образовательных услуг на всех уровнях общего образования;
- обеспечение современного качества учебных результатов и результатов социализации на всех уровнях школьного образования, для всех категорий учащихся, обеспечение их соответствия меняющимся запросам участников образовательных отношений, перспективным задачам развития муниципальной системы образования;
- формирование в ОУ системы образования, развивающей личностный потенциал школьников;
- развитие материально-технической инфраструктуры учреждения обеспечивающей максимально качественное предоставление услуг общего образования;

- создание условий для развития кадрового потенциала учреждения;
- обеспечение системы сохранения и укрепления физического и духовного здоровья школьников.

Система подпрограмм (проектов) Программы развития сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности учреждения и обеспечить реализацию задач.

Региональные и муниципальные проекты и программы, призванные обеспечить реализацию идей, заложенных в региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

В рамках реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»

1. Проект «Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»).

2. Проект «Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня».

3. Проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательного учреждения» («Бережливая школа»).

4. Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся» («Дети-наставники»).

В рамках реализации муниципальных проектов, инициируемых региональной Стратегией «Доброжелательная школа»

1. Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Борисовского района».

2. Проект «Создание условий для обеспечения получения качественного образования в общеобразовательных учреждениях Борисовского района».

3. Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Борисовского района «Дети наставники».

4. Проект «Создание муниципальной модели единого доброжелательного воспитательного и образовательного пространства в общеобразовательных организациях Борисовского района в режиме «Школа полного дня».

5. Проект «Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в общеобразовательных организациях Борисовского района».

6. Проект «Приобщение обучающихся к традициям родного края через реализацию программ дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Борисовского района».

Проекты на уровне ОУ:

1. Проект «Разработка дизайн - проекта по организации коворкинг – зон (игровой терапии, шахматной гостиной, художественно-эстетического развития) в МБОУ «Борисовская ООШ №4».

2. Проект «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ».

3. Проект «Организация работы в группах временного состава обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии».

4. Проект «Школа полного дня».

5. Проект «Дубравушка».

5. Основные направления реализации Программы развития.

1. Проект «Разработка дизайн - проекта по организации коворкинг – зон (игровой терапии, шахматной гостиной, художественно-эстетического развития) в МБОУ «Борисовская ООШ №4».

В рамках проекта предполагается обновление внутреннего и внешнего пространства учреждения, создание рекреативных и учебно-развивающих, где дети отдыхают после урока, общаются, делятся информацией, настраиваются на следующий урок.

При реализации проекта мы поставили себе несколько целей: сделать обучение детей комфортным, добавить что-то, что может поднимать настроение в школьные будни, улучшить мнение детей и их родителей о школе.

2. Проект «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ».

Проект позволит обеспечить качественное и доступное образование для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей. Обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в Учреждение, включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации.

3. Проект «Организация работы в группах временного состава обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии».

Проект включает разработку Плана мероприятий с обучающимися «группы риска», показывающими низкие образовательные результаты, проведение дополнительных занятий, строгий контроль посещаемости обучающимися уроков и дополнительных занятий, организация индивидуально- групповых занятий с обучающимися 91 классов по подготовке к ГИА, обеспечение участия учителей- предметников в научно- практических семинарах по проблемам повышения качества преподавания предметов и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

4. Проект «Школа полного дня».

Переход школы на режим полного дня, позволяет школьникам находиться под присмотром в стенах ОУ, а также на месте получать дополнительное образование, посещать занятия внеурочной деятельности, которую могут организовать как учителя самой школы, так и приглашённые педагоги дополнительного образования. Школа полного д ня поможет избежать безнадзорности детей. Такой режим предоставит им возможность в стенах школы получать дополнительное образование, не выходя за её пределы.

Белгородская модель Школы полного дня представляет собой два условных блока – учебный и развивающий. Учебный блок состоит из уроков, нагрузка которых зависит от возраста школьника. Во второй половине дня ученики занимаются в развивающем блоке, который предусматривает обязательную самоподготовку. Функции по присмотру за ребёнком и за выполнением письменного домашнего задания ложатся на классного руководителя и на учителей-предметников.

5. Программа «Дубравушка».

Реализация мероприятий программы предполагает тесное сотрудничество с ФГБУ "Государственный Заповедник "Белогорье. Ведение проектной и опытно-исследовательской работы по сохранению заповедных мест «края дубрав и белых аистов».

6. Этапы реализации программы

Этапы реализации программы не выделяются.

7. Ресурсное обеспечение Программы

Мероприятия Программы развития реализуются за счет бюджетных средств, и внебюджетных средств общеобразовательного учреждения. Объем финансового обеспечения Программы подлежит ежегодному уточнению

Направления ресурсного обеспечения жизнедеятельности школы

Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных целевых проектов, обеспечивающих реализацию Программы;
- внесение изменений в Устав школы при необходимости;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- стимулирование учащихся, родителей на внедрение преобразований в школе.

Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования всех категорий учащихся;
- внедрение планов сотрудничества с социальными партнерами;
- разработка и внедрение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развитие связей школы с социальными партнерами микрорайона, района, области;
- поддержка проектной и научно-исследовательской, творческой деятельности педагогов и учащихся;
- создание условий для мониторинговой, аналитико-диагностической деятельности образовательного процесса.

Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- привлечение к участию в реализации Программы представителей социальных партнеров; обучение педагогов на спецкурсах, повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей.

Организационное:

- составление и утверждение ООП, учебного плана и расписания работы;
- создание условий для реализации работы с родителями, представителями организаций и учреждений;
- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований через работу Управляющего совета, средства массовой информации, родительские и ученические собрания;
- использование возможностей сайта школы для информационной поддержки образовательного процесса;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения жизнедеятельности новой модели школы.

Материально – техническое:

- обеспечение условий безопасности участников образовательного пространства и обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- замена морально устаревшего оборудования, укрепление учебно-материальной и компьютерной и материально-технической базы;
- приобретение и ремонт компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Финансовое:

- составление сметы по бюджетному финансированию развития школы и привлечение внебюджетных средств;
- стимулирование результативной деятельности учителей и учащихся (через формы материального и морального поощрения).

8. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации Программы

Возможные риски	Меры для минимизации рисков
Нормативно-правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на мероприятия программы	Научно-методическая поддержка кадрового персонала специалистами ОГАОУ ДПО «БелИРО». Обеспечением мониторинга реализации программы и оперативным внесением необходимых изменений.
Организационные и управленческие риски - недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации мероприятий;	Назначения ответственных, координирующих реализацию отдельных подпрограмм Программы развития, ведущих ее постоянный и оперативный мониторинг и корректировку.
Кадровые риски- нежелание части педагогов пересматривать имеющийся опыт, формулу отношений «учитель- ученик» и виды взаимодействий с учащимися, нежелания овладевать новыми методами и формами обучения	Грамотная и эффективная организация труда. Научно-методическая поддержка кадрового персонала. Комплексное повышение педагогической компетентности через различные формы повышения квалификации. Стимулирование педагогов (моральное, материальное).
Социальные риски - неприятие родителями учащимися, отдельными педагогами целей и мероприятий программы	Широкого привлечение общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития ОУ, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития.
Финансово-экономические риски - отсутствие финансирования или неполное финансирование программы.	Уточнения и корректировка объема финансового обеспечения в течение года..

9. Экспертиза и мониторинг реализации Программы развития

Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода

Работа с педагогической компетентностью				
Показатели	Ед-ца измер.	Реальное состояние на 01.04.2020	Нижняя граница	Желаемый уровень
Доля педагогов, разделяющих новую стратегию Программы развития и мотивированных к совершенствованию своего мастерства в рамках этой стратегии	%	70	50	100
Доля педагогов, освоивших в учебном и образовательном процессе современные технологии в рамках компетентностного, деятельностного подхода, направленные на работу с субъектностью обучающегося	%	50	40	100
Доля педагогов, использующих новые технологии в рамках компетентностного подхода	%	50	40	100
Доля педагогов, освоивших новые информационно-коммуникационные технологии	%	80	50	100
Доля педагогов, использующих в учебном и образовательном процессе новые информационно-коммуникационные технологии, Интернет-программы и электронные учебные пособия	%	50	40	100
Доля педагогов, включающих в работу на уроке ресурсы федеральных и образовательных порталов (знает эти порталы, добивается, чтобы их знали и использовали дети, включает их в работу на уроке по своему предмету).	%	50	40	100
Доля учителей, использующих на уроках групповые, командные формы работы для организации взаимодействия детей	%	70	30	100
Доля учителей, использующих во внеурочное время групповые, командные формы работы для организации взаимодействия детей	%	70	30	100
Доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с обучающимися	%	60	30	100

Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках Стратегии «Доброжелательная школа». Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся.

Показатели:	Ед-ца измер.	Реальное состояние на 01.04.2020	Нижняя граница	Желаемый уровень
Использование педагогами школы современных технологий обучения				

Игровые технологии (деловые игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры и др.)	%	50	40	100
Проблемное обучение (частично-поисковый метод, исследовательский метод, эвристическое обучение)	%	70	30	100
Технология современного проектного обучения	%	50	30	100
Интерактивные технологии («Развитие критического мышления», «Дебаты» и другие):	%	40	20	100
Информационно-коммуникационных технологий в образовании (компьютерные и Интернет – технологии)	%	50	20	100
Уроки-тренинги, тестирование	%	80	30	100
Здоровьесберегающие технологии	%	78	30	100

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе				
Показатели:	Ед-ца измер.	Реальное состояние на 01.04.2020	Нижняя граница	Желаемый уровень
Доля кабинетов, оснащённых компьютерной техникой	%	90	25	100
Доля уроков по предметам с использованием мультимедийной аппаратуры;	%	60	25	100
Доля кабинетов, оснащённых интерактивной доской	%	0	25	100
Доля кабинетов, подключённых к глобальной сети Интернет	%	85	25	100
Доля обучающихся школы, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	%	70	25	100
Доля учителей школы, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	%	100	25	100
Доля членов администрации школы, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	%	100	25	100
Изменения в воспитательной работе, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования				
Показатели	Ед-ца измер.	Реальное состояние на 01.04.2020	Нижняя граница	Желаемый уровень
Доля обучающихся, включённых в реализацию Программы развития	%	50	20	100
Доля обучающихся, вовлечённых в школьное самоуправление, социальное проектирование	%	40	20	50
Удовлетворённость обучающихся микроклиматом, условиями для самореализации, условиями организации их жизнедеятельности в школе	%	90	50	100
Посещаемость (отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине)	%	95	0	100
Доля обучающихся, участвующих в проектной и учебно-исследовательской	%	40	30	100

деятельности				
Доля обучающихся, регулярно посещающих занятия внеурочной деятельности	%	81	50	100
Доля обучающихся, регулярно посещающих занятия в системе дополнительного образования	%	67	25	80

Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью Программы развития

Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью Программы развития				
Показатели	Ед-ца измер.	Реальное состояние на 01.04.2020	Нижняя граница	Желаемый уровень
Увеличение общественной составляющей в управлении: наличие Управляющего совета	Да/нет	да	нет	да
Расширение полномочий: – круга вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью: – вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития	Да/нет	да	нет	да
Доля педагогов, включённых в разработку и реализацию Программы развития	%	35	20	90
Наличие системы поощрений школьников, направленной на успешное освоение обучающимися ОУ в различных видах деятельности системы компетенций (запланированных целей Программы).	Да/нет	Частично	нет	да
Введение в практику ежегодного отчёта о самообследовании: на сайте школы	Да/нет	да	нет	да
перед Управляющим советом	Да/нет	да	да	да
перед общешкольным родительским собранием	Да/нет	да	да	да