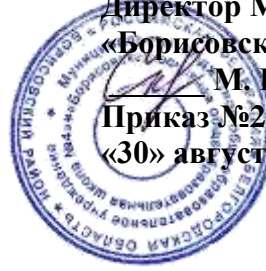


**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МБОУ**  
**«Борисовская ООШ №4»**  
**М. Н. Скрынник**  
**Приказ №281 от**  
**«30» августа 2022 года**



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**"Борисовская основная общеобразовательная школа №4"**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Рассмотрена на заседании**  
**Управляющего Совета**  
**Протокол №7 от**  
**«30» августа 2022 г.**

**Рассмотрена на заседании**  
**педагогического совета**  
**Протокол №11 от**  
**«30» августа 2022 г.**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых

складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.



- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

Ученическое самоуправление школы представлено детской общественной организацией «Республика мальчишек и девчонок».

Первый уровень – классное ученическое самоуправление: классные коллективы 2-9 классов. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная,

художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Это и вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление кандидатов на выборы в Школьную Думу из числа активистов 5-9 классов, распределение обязанностей внутри класса, участие в общешкольных делах.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (помощников классного руководителя, старост), членов Школьной Думы, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Ученый совет, Совет добрых дел, Совет здоровья и чистоты, Совет спорта, Совет информации и печати, Совет культуры и досуга);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Республика мальчишек и Девчонок» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ДОО «Республика МИД» имеет: Устав, эмблему, девиз, гимн, законы. Высшим органом ученического самоуправления является Школьная Дума во главе с президентом ДОО «Республика МИД» со сроком полномочий на 1 год. Школьная Дума выполняет организационные, представительские, информационно-пропагандистские, методические функции. В ее состав входят учащиеся 5-9 классов. Учитывая воспитательную программу школы, материально-техническую базу и традиции детской общественной организации в начале 2008 года творческой группой была разработана программа деятельности детской общественной организации ДОО «Республика МИД - «Мы – вместе!». Эта программа основана на педагогических идеях профессора Н.Е. Щурковой и методике КТД И.В. Иванова. Программа, используя длительную игру, позволяет выработать у детей и подростков умение и привычку оценивать свои действия и поступки своих товарищей с позиций истины, добра и красоты, формирует способность к самооценке и самоконтролю, т.е. подводит ребенка к уровню человека-личности.

Она включает следующие направления: «Возрождение», «Живи, земля», «Мир красотой спасется», «Детский орден милосердия», «От физкультуры и спорта к здоровому образу жизни».

В Школьной Думе есть пять министерств, у каждого из которых есть свой министр: это министерства культуры и досуга, информации и печати, здравоохранения и чистоты, спорта, добрых дел.

Эта система позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе - организация дежурства, проведение конкурсов, концертов и других школьных мероприятий.

В сентябре-октябре, июне в школе ведется активная деятельность по формированию органов ученического самоуправления - выборы членов Школьной Думы и президента ДОО «Республика МиД», выборы лидеров отрядов школьного оздоровительного лагеря «Радуга».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей



с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Совет отцов, основной целью которого является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.11. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

##### **Задачи воспитания:**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- организация работы по формированию ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции

родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Борисовского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи;
- корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

#### **Реализация путем:**

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»;
- разработка индивидуальных карточек безопасных маршрутов «дом-школа-дом»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Внимание, дети!», «Внимание, каникулы!»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## **2. Профилактика суицидального поведения**

#### **Задачи воспитания:**

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

#### **Реализация путем:**

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в

кризисной ситуации;

- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефон доверия», памятки, инструкции.

### **3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

**Задачи воспитания:**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

**Реализация путем:**

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации Уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

### **4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

**Задачи воспитания:**

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

#### **Реализация путем:**

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;

- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы

- функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МБОУ «Борисовская ООШ №4»**  
**на 2022-2023 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формирование у учащихся активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.
2. Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления.
3. Формирование у детей и подростков ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
4. Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
5. Сохранение и приумножение школьных традиций.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Примечание
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>				
<b>Работа с классным коллективом</b>				
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–9	Каждый понедельник	Классные руководители 1–9 классов	
Тематические классные часы	1–9	Еженедельно	Классные руководители 1–9 классов	
Классные коллективные творческие дела	1–9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–9 классов	
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–9 классов	
Экскурсии	1–9	Не менее одного раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 1–9 классов	
Изучение динамики развития классного коллектива	1–9	В течение учебного года	Классные руководители 1–9 классов	
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог	
Адаптация пятиклассников	5	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог	
Шефство пятиклассников	1, 5	В течение учебного года	Заместитель директора	
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–9	По мере необходимости	Классные руководители 1–9 классов	
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–9	По мере необходимости	Классные руководители 1–9 классов	
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>				
Ведение портфолио обучающимися класса	1–9	В течение года	Классные руководители 1–9 классов	
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>				
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–9	Еженедельно	Классные руководители 1–9 классов	
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>				
Встреча с родительским активом класса	1–9	Один раз в четверть	Классные руководители 1–9 классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)	
Классные родительские собрания	1–9	Один раз в четверть	Классные руководители 1–9 классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)	
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>				



Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники	
Игровые формы учебной деятельности	1–9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники	
Интерактивные формы учебной деятельности	1-9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники	
Музейные уроки	1-9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники	
<b>Сентябрь</b>				
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературного чтения, литературы)	2-9	05.09	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Заместитель директора	
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира, истории)	1–9	07.09	Учителя начальных классов Учитель истории и обществознания Заместитель директора	
Международный день распространения грамотности	1–9	08.09	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Заместитель директора	
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира, физики)	2–9	16.09	Учителя начальных классов Учитель физики Заместитель директора	
<b>Октябрь</b>				
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–9	03.10	Учителя начальных классов Учитель музыки Заместитель директора	
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.10	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора	
<b>Ноябрь</b>				
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (информационная минутка на уроках литературного чтения и литературы)	1-9	03.11	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Заместитель директора	
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения и литературы)	1-9	07.11	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Заместитель директора	
<b>Декабрь</b>				
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–9	08.12	Учитель ИЗО Заместитель директора	

<b>Январь</b>			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках окружающего мира и истории)	5–9	27.01	Учитель истории и обществознания Заместитель директора
<b>Март</b>			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературного чтения и литературы)	1–9	03.03	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Заместитель директора
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения и литературы)	1-9	13.03	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Заместитель директора
<b>Апрель</b>			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1-9	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Заместитель директора
200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	12.04	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–9	27.04	Учитель истории и обществознания Заместитель директора
<b>Май</b>			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира и истории)	1-9	15.05	Учителя начальных классов Учитель истории и обществознания Заместитель директора
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира и истории)	1-9	18.05	Учителя начальных классов Учитель истории и обществознания Заместитель директора
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира и обществознания)	1–9	22.05	Учителя начальных классов Учитель истории и обществознания Заместитель директора
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>			
«Разговор о важном»	1,5	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>			
«Первые шаги в экономику»	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники

«Основы финансовой грамотности»	5	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>				
«Мир профессий»	1,5	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
<b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</b>				
«Основы логики и алгоритмики»	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
«Основы программирования»	5	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
<b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии</b>				
«Подвижные игры»	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
«Кадетский хор»	5	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
<b>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</b>				
«Счастливый английский»	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
«Основы кадетской жизни»	5	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
«Разговор о важном»	2-4, 6-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель	
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
«Основы логики и алгоритмики»	2-4	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель	
«Наши друзья»	3	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель	
«Основы программирования»	6	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
«Географ-землевед»	6	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
«Основы программирования на Python»	7-8	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
«Основы финансовой грамотности»	7	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
«География Белгородской области»	8	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
«Занимательная химия»	8	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
«Решу ОГЭ. Русский язык»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
«Решу ОГЭ. Математика»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
<b>Общекультурное направление</b>				

«Азбука хорошего поведения»	2	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель	
«Семь цветов радуги»	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
«Музыкальная палитра»	3	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
«Музыкальная шкатулка»	6	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
<b>Социальное направление</b>				
«Уроки безопасности»	2-4	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель	
«ОБЖ»	6-7	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
«Юный педагог»	6	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
«Моя будущая профессия»	8	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
«Спортивные игры»	4,7,9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники	
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
Общешкольные родительские собрания	1-9	Август Май	Администрация школы Классные руководители	
Классные родительские собрания	1-9	Один раз в четверть	Классные руководители	
Составление социальных паспортов классов	1-9	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог	
Согласование планов работы с семьями	1-9	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог	
Педагогические рейды в семьи обучающихся	1-9	По графику	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора	
Деятельность Совета отцов	1-9	В течение года	Администрация школы Классные руководители	
Родительский контроль за организацией горячего питания в школе	1-9	Один раз в четверть	Администрация школы Классные руководители	
Консультации с психологом	1-9	По графику	Педагог-психолог	
Индивидуальные встречи с администрацией	1-9	По запросу	Администрация школы	
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>				
<b>Сентябрь</b>				
День Знаний. Праздник «Здравствуй, школа!»	1-9	1 сентября	Администрация школы	
Урок Горина «В.Я. Горин – образец служения Отечеству»	1-9	1 сентября	Классные руководители Старшая вожатая	
Траурная линейка «Трагедия Беслана»	1-9	2 сентября	Советник директора по	

в наших сердцах»			воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Единый классный час «Терроризм – угроза обществу»	1-9	2 сентября	Классные руководители Старшая вожатая	
Операция «Памятник» (благоустройство территории памятника Воину-Освободителю)	5-9	В течение месяца	Администрация школы	
Час информации «8 сентября - Международный день грамотности»	1-9	9 сентября	Классные руководители Старшая вожатая	
Деловая игра «Выборы»	1-9	15 сентября	Старшая вожатая	
День здоровья	1-4	16 сентября	Учитель физической культуры	
Выставка рисунков, посвященных Дню дошкольного работника	1-9	19-26 сентября	Классные руководители Старшая вожатая	
Благотворительная выставка-ярмарка «Урожай-2022»	1-9	23 сентября	Классные руководители Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Праздники Осени: - Конкурс цветочных композиций «Осенняя палитра» 1-9 классы, - Презентация творческих работ «Фантазии Осени» 1-9 классы	1-9	23 сентября	Классные руководители Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Акция ко Дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой»	1-5	30 сентября	Классные руководители Заместитель директора	
<b>Октябрь</b>				
Праздник «Посвящение в Первоклассники»	1	3 октября	Классный руководитель 1 класса	
День ученического самоуправления (5 октября – День учителя)	1-9	4 октября	Учителя-предметники Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Онлайн-акция ко Дню отца «Дело с папой»	1-9	10-14 октября	Классные руководители Старший вожатый	
Час информации «День флага Белгородской области»	1-9	14 октября	Классные руководители Старший вожатый	
Онлайн-поздравление «За что я люблю свою школу...», посвященная Дню рождения школы	1-9	17-21 октября	Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Фестиваль национальных культур «Сказки народов мира»	1-9	20 октября	Классные руководители Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Единый классный час. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9	21 октября	Классные руководители Старший вожатый	
Рейд по классам «Живи, книга!»	1-9	В течение месяца	Библиотекарь	

<b>Ноябрь</b>			
Час информации «4 ноября - День народного единства»	1-9	3 ноября	Классные руководители Старший вожатый
Единый классный час «16 ноября – Международный день толерантности»	1-9	11 ноября	Классные руководители Старший вожатый
Мастер-класс ко Дню матери «Я сделаю для мамы праздник»	1-4	21-25 ноября	Классные руководители Старший вожатый
Выставка рисунков ко Дню матери «Все краски жизни для тебя»	1-9	21-25 ноября	Классные руководители Старший вожатый
Единый классный час «День государственного Герба Российской Федерации»	1-9	25 ноября	Классные руководители Старший вожатый
Участие в операции «Кормушка»	1-9	В течение месяца	Классные руководители
Участие в акции «Покормите птиц зимой!»	1-9	В течение месяца	Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
Акция к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Здоровый я- здоровая Россия!»	1-9	1 декабря	Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора
Патриотический час «России славные сыны» (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 9 декабря – День Героев Отечества)	1-9	2 декабря	Классные руководители Старший вожатый
«Права и обязанности детей» (10 декабря - Международный день прав человека)	1-9	2 декабря	Классные руководители Старший вожатый
Урок доброты к Международному Дню инвалидов «Смотри на меня как на равного»	1-9	8 декабря	Классные руководители Старший вожатый
Единый классный час «По страницам Конституции» (12 декабря – День Конституции РФ)	1-9	9 декабря	Классные руководители Старший вожатый
Новогодние праздники	1-9	20-23 декабря	Классные руководители Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора
Участие в муниципальной акции «Живи, ёлка!»	1-9	В течение месяца	Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Участие в акции «Покормите птиц зимой!»	1-9	В течение месяца	Классные руководители
Рейд по классам «Живи, книга!»	1-9	В течение месяца	Библиотекарь
<b>Январь</b>			
Единый классный час «2023 год – Год педагога и наставника»	1-9	13 января	Классные руководители Старший вожатый
День здоровья	1-9	20 января	Учитель физической культуры

Читательская конференция «Война. Блокада. Я и другие»	5-9	27 января	Советник директора по воспитанию Учителя русского языка и литературы	
Участие в акции «Покормите птиц зимой!»	1-9	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Февраль</b>				
Единый классный час «Расстрелянное детство» (8 февраля - День юного героя-антифашиста)	1-9	3 февраля	Классные руководители Старший вожатый	
Единый классный час «Пока мы помним – мы живём». (15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	1-9	10 февраля	Классные руководители Старший вожатый	
Мероприятия в рамках Месячника патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-9	В течение месяца	Учитель физической культуры Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Праздничный концерт «15 февраля - День православной молодежи»	5-9	15 февраля	Советник директора по воспитанию Заместитель директора	
Конкурс художественного слова «И помнит мир спасенный!» (21 февраля – Всемирный день родного языка)	1-9	17 февраля	Учителя русского языка и литературы Советник директора по воспитанию	
Лингвистический квест «Тайны русского языка»	5-7	18 февраля	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора	
Участие в акции «Покормите птиц зимой!»	1-9	В течение месяца	Классные руководители	
Рейд по классам «Живи, книга!»	1-9	В течение месяца	Библиотекарь	
<b>Март</b>				
Конкурс «Мисс весна-2023»	1-9	7 марта	Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Единый классный час «Крым и Россия – вместе навеки!» (18 марта - День воссоединения Крыма с Россией)	1-9	17 марта	Классные руководители Старший вожатый	
День здоровья	1-9	24 марта	Учитель физической культуры	
<b>Апрель</b>				
Праздник «День птиц»	1-4	3 апреля	Классные руководители	
Пасхальный фестиваль «Светлый праздник – Святая Пасха» (по отдельному плану)	1-9	10-14 апреля	Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Неделя тематических мероприятий «Человек и космос» (по отдельному плану)	1-9	10-14 апреля	Классные руководители Советник директора по воспитанию	

			Старший вожатый Заместитель директора	
Неделя тематических мероприятий «21 апреля – день местного самоуправления» (по отдельному плану)	1-9	17-21 апреля	Классные руководители Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Классный час «Всемирный день Земли»	1-9	21 апреля	Классные руководители Старший вожатый	
Весенняя благотворительная ярмарка	1-9	28 апреля	Классные руководители Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Единый классный час «Осторожно: огонь!» (30 апреля – День пожарной охраны)	109	30 апреля	Классные руководители Старший вожатый	
Рейд по классам «Живи, книга!»	1-9	В течение месяца	Библиотекарь	
<b>Май</b>				
Торжественная линейка «Великой Победе – 78!»	1-9	7 мая	Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!»	1-9	7 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Международный День семьи - 15 мая. День здоровья «Папа, мама и я!»	1-4	12 мая	Учитель физической культуры Заместитель директора	
Торжественный прием первоклассников в ДОО «Республика МиД»	1-9	19 мая	Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Единый классный час «Бесценный дар Кирилла и Мефодия» (24 мая - День славянской письменности и культуры)	1-9	19 мая	Классные руководители Старший вожатый	
Выпускной в 4 классе «Прощание с начальной школой»	4	26 мая	Классный руководитель 4 класса	
Праздник Последнего звонка	1-9	25 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Участие во всероссийской акции «Георгиевская лента»	1-9	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Акция «Окна Победы»	1-9	В течение месяца	Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	



Вахта Памяти у памятника Воину - Освободителю	5-9	В течение месяца	Администрация школы	
<b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>				
Поездки в театры, кинотеатры, на выставки	1-9	В течение года	Классные руководители Администрация школы	
Экскурсии по предметам	1-9	В течение года	Классные руководители Администрация школы	
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1-9	В течение года	Классные руководители Администрация школы	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>				
В течение года				
Цикл дел «Персональная выставка»	1-9	Сентябрь–май	Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Государственные символы России	1-9	Сентябрь–май	Заместитель директора	
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1-9	Сентябрь–май	Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Новости школы (ведение страницы в социальной сети «ВКонтакте»)	1-9	Сентябрь–май	Старший вожатый Заместитель директора	
Дополнительное образование	1-9	Сентябрь–май	Заместитель директора	
Курсы внеурочной деятельности	1-9	Сентябрь–май	Советник директора по воспитанию Заместитель директора	
Афиши к мероприятиям школы/класса	1-9	Сентябрь–май	Классные руководители Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
<b>Сентябрь</b>				
Благотворительная выставка-ярмарка «Урожай-2022»	1-9	23 сентября	Классные руководители Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
<b>Апрель</b>				
Весенняя благотворительная ярмарка	1-9	28 апреля	Классные руководители Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>				
Выборы органов самоуправления в классах	1-9	Сентябрь	Классные руководители	
Деловая игра «Выборы»	1-9	15 сентября	Старшая вожатая	
Оформление газеты ДОО «Республика МиД»	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая	
Заседание актива школьного	5-9	Ежемесячно	Старшая вожатая	

самоуправления – Школьной Думы				
День ученического самоуправления (5 октября – День учителя)	1-9	4 октября	Учителя-предметники Советник директора по воспитанию Старший вожатый Заместитель директора	
Смотр-конкурс классных уголков	1-9	Октябрь	Старшая вожатая	
Подведение итогов работы органов самоуправления по классам	1-9	Декабрь Май	Классные руководители	
Подведение итогов работы актива школьного самоуправления – Школьной Думы	5-9	Май	Старшая вожатая	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
<b>В течение года</b>				
Циклы профориентационных часов общения «ПроеКТОриЯ»	5-9	Один раз в месяц	Педагог-психолог Классные руководители	
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	1-9	По индивидуальной договоренности	Педагог-психолог	
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	1-9	В течение года	Заместитель директора	
<b>Сентябрь</b>				
Подведение итогов летней трудовой четверти	7-9	Сентябрь	Администрация школы	
<b>Октябрь</b>				
Беседа «Уважай себя, уважай других»	1-9	Октябрь	Педагог-психолог	
<b>Ноябрь</b>				
Классные часы «Сельскохозяйственные предприятия района и области»	1-9	Ноябрь	Классные руководители	
<b>Декабрь</b>				
Классный час «Предприятия Борисовского района»	1-9	Декабрь	Классные руководители	
<b>Январь</b>				
Игра «Персонажи и профессии»	1-9	Январь	Педагог-психолог	
<b>Февраль</b>				
Игра «Собеседование с работодателем»	5-9	Февраль	Педагог-психолог	
<b>Март</b>				
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	1-9	Март	Педагог-психолог	
<b>Апрель</b>				
Конкурс презентаций «Все работы хороши»	2-9	Апрель	Педагог-психолог	
<b>Май</b>				
Квест «Лидеры будущих изменений»	1-9	Май	Педагог-психолог	

**ПРОФИЛАКТИКА**

**В течение года**

Заседание Совета профилактики	1-9	По отдельному плану	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора	
Школьная служба примирения	1-9	По графику	Заместитель директора Педагог-психолог	
Еженедельные минутки безопасности	1-9	Еженедельно	Классные руководители	
Педагогические рейды в семьи обучающихся	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Советник директора по воспитанию Заместитель директора	
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-9	Еженедельно	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Советник директора по воспитанию Заместитель директора	
Контроль за местопребыванием обучающихся, состоящих на ВШУ и учете КДН, ПДН	1-9	По мере необходимости	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Советник директора по воспитанию Заместитель директора	
Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска».	1-9	В течение года	Классные руководители	
Проведение Дня здоровья	1-9	1 раз в четверть	Учитель физической культуры	
Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог Классные руководители	
<b>Сентябрь</b>				
Составление социального паспорта школы	1-9	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог	
Неделя безопасности (по отдельному плану)	1-9	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитанию Заместитель директора	
Организация внеурочной занятости детей	1-9	В течение месяца	Советник директора по воспитанию Заместитель директора	
Беседа «Проступок и ответственность»	1-9	В течение месяца	Классные руководители	
Экскурсия в пожарно-спасательную часть №17 п.Борисовка	1-4	В течение месяца	Советник директора по воспитанию Заместитель директора	
<b>Октябрь</b>				

Беседа «Что такое Устав школы»	1-9	В течение месяца	Классные руководители	
Встреча с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району	1-4	В течение месяца	Советник директора по воспитанию Заместитель директора	
<b>Ноябрь</b>				
Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции»	7-9	В течение месяца	Классные руководители Медицинский работник	
Организация распространения листовок по безопасности дорожного движения	1-9	В течение месяца	Старший вожатый	
Встреча с инспекторами пожарно-спасательной части №17 п.Борисовка	1-9	В течение месяца	Советник директора по воспитанию Заместитель директора	
<b>Декабрь</b>				
Конкурс рисунков «Я ребенок – я человек!»	1-4	В течение месяца	Старший вожатый	
Встреча с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району	5-9	В течение месяца	Советник директора по воспитанию Заместитель директора	
<b>Январь</b>				
Мероприятия в рамках межведомственной профилактической операции «Каникулы»	1-9	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Советник директора по воспитанию Заместитель директора	
Семинар для классных руководителей «Семья и школа, как достичь взаимопонимания и сотрудничества»		В течение месяца	Заместитель директора	
<b>Февраль</b>				
Профилактическая беседа «Компьютерная зависимость»	1-9	В течение месяца	Классные руководители	
Встреча с инспекторами пожарно-спасательной части №17 п.Борисовка	1-4	В течение месяца	Советник директора по воспитанию Заместитель директора	
<b>Март</b>				
Разработка памяток для детей на тему «Здоровый образ жизни»	1-9	В течение месяца	Старший вожатый	
Беседа «Правила пожарной безопасности в быту»	1-9	В течение месяца	Классные руководители	

<b>Апрель</b>			
Показ видеофильма «Правовые и социальные последствия незаконного оборота наркотиков»	7-9	В течение месяца	Педагог-психолог Классные руководители
Экскурсия в пожарно-спасательную часть №17 п.Борисовка	5-9	В течение месяца	Советник директора по воспитанию Заместитель директора
Встреча с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району	1-9	В течение месяца	Советник директора по воспитанию Заместитель директора
<b>Май</b>			
Участие в акции «Телефон Доверия»	1-9	В течение месяца	Старший вожатый
Встреча с инспекторами пожарно- спасательной части №17 п.Борисовка	5-9	В течение месяца	Советник директора по воспитанию Заместитель директора
Участие в межведомственной операции «Подросток»	1-9	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Советник директора по воспитанию Заместитель директора